


Принято:  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад  
№ 226 комбинированного вида»  
Протокол № 5 от 06.04. 2021 г.

Согласовано:  
С советом родителей  
Протокол от 06.04.2021г.

Утверждено:  
Приказом №37-ОД от 06.04.2021г.  
Заведующий «Детский сад № 226  
комбинированного вида»  
Ж.В.Павлова



**Положение  
о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой  
психического и речевого развития Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №226  
комбинированного вида» Кировского района г.Казани**

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического и речевого развития (ЗПРР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №226 комбинированного вида» Кировского района г. Казани (далее МАДОУ №226).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом дошкольной образовательной организации и программно-методическими инструктивными документами.

1.3. Настоящее положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную, финансово-хозяйственную деятельность группы компенсирующей направленности группы для детей с ЗПРР.

1.4. Группа компенсирующей направленности (далее - группа) создается для воспитания и обучения детей с ЗПРР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной, речевой деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость.

1.5. Группа создается в целях развития интеллектуального, речевого, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПРР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе.

1.6. Комплектование группы осуществляется в соответствии с Уставом ДОО, порядком приема на обучение по образовательным (адаптированным) программам дошкольного

образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по предоставлению места в муниципальной образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

## **2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического и речевого развития**

2.1. Направление детей в группу осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.2. Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ПМПК с определением программы обучения; копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта.

2.3. В группы принимаются дошкольники с ЗПРР в возрасте от 3 до 7 лет.

2.4. Наполняемость в группе - 5 человек.

2.5. Группа комплектуется по разновозрастному принципу.

2.6. При наличии свободных мест прием в группу' может проводиться в течение всего года.

2.7. Не подлежат приему в указанную группу дети, имеющие следующие клинические формы и состояния:

- умственная отсталость;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения.

2.8. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются вышеперечисленные противопоказания, то ребенок может быть повторно направлен на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.9. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.10. По окончании срока пребывания в ДОО на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ПМПК, которая выработывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

### **3. Организация деятельности групп**

3.1. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом ДНЯ.

3.2. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПРР оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому(родному) языку, воспитатели группы.

3.4. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог(логопед).

3.5. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой и ФЭМП.

3.6. Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.7. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПРР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

3.8. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.9. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 раз в неделю - во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и

получать необходимые рекомендации, консультации.

3.10. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПРР обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, учитель-дефектолог (логопед) проводит работу по речевому развитию детей.

3.11. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог (логопед) проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

3.12. Учителю-дефектологу (логопеду) не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

3.13. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корректирующей гимнастики)

3.14. Учитель-дефектолог работает с подгруппами параллельно с воспитателем.

3.15. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению.

3.16. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

3.17. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога -логопеда.

3.18. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

3.19. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированными образовательными программами, а также комплексными и парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом, лицензией и локальными актами учреждения.

3.20. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.

3.21. В связи с отсутствием программ логопедической работы с детьми, имеющими ЗПРР, учитель-логопед при планировании коррекционно-логопедической работы может руководствоваться программами и методическими материалами, изложенными в пособии С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной, С.Ю. Кондратьевой, И.А.Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Н.Ю. Боряковой «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», Н.В.Нишевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

3.22. Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учитель-дефектолог (логопед) и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

3.23. Режим работы Группы - в режиме полного дня (12 часов пребывания), с 7.00- 19.00, выходные - суббота и воскресенье.

3.24. Организация питания детей в 1 группе 4-разовое согласно режиму дня регулируется санитарными нормами.

#### 4. Руководство и штаты группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического и речевого развития

4.1. Руководитель ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

4.2. Для работы в группах для детей с ЗПРР в штатное расписание вводилась должность специалиста: учителя-дефектолога (логопеда).

4.3. На должность учителя-дефектолога (логопеда) назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

- 4.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов.
- 4.5. На должность воспитателя групп для детей с ЗПРР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности - 25 часов в неделю.
- 4.7. Основание: Приложение к приказу Мин.здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г. №593 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»
- 4.8. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка детского сада и должностными обязанностями.

#### 5.Заключительные положения

- 5.1.В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с ЗПРР распространяется Устав ДОУ.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 226	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Павлова Жанна Викторовна	
СЕРТИФИКАТ 3E0EB21FEDE4B7BC3B3E630FBDB02CD9 1FF7E064	ПОДПИСАН 16.03.2023 13:52:20 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	